



SkoleCenter Hirtshals  
Trivsel · Fællesskab · Læring · Livsduelighed

# Mål og indhold

## SFO

### Hirtshals – Horne – Tornby





SkoleCenter Hirtshals  
Trivsel · Fællesskab · Læring · Livsduelighed

## Indhold

Forældresamarbejde	3
Brobygning og overgange	4
Tilbud om lektiehjælp på forældreniveau	5
Barnets sociale, kulturelle og personlige udvikling - herunder børn med særlige behov	6
Idræt og bevægelse	7
Sproglige udtryksformer	8
Kreativitet og musiske aktiviteter	9
Natur og udeliv	10
Overordnet bestemmelser	11
Formål	11



SkoleCenter Hirtshals  
Trivsel · Fællesskab · Læring · Livsduelighed

## Forældresamarbejde

Et godt og trygt samarbejde mellem forældre og SFO er godt for børnenes udvikling.

Vi ønsker derfor, at forældre og personale i fællesskab samarbejder om tiltag og de gode løsninger for barnet.

### **Vi forventer og ønsker at;**

- forældre videregiver relevante oplysninger vedr. barnets trivsel
- forældrene sætter sig ind i komme/gå i Aula-appen og tilmelder/afmelder sig komme/gå-tiderne, samt opdaterer aftaler ift. legeaftaler, fritidsaktiviteter og lign.
- børnene har fået morgenmad såfremt de afleveres efter kl.7.30

### **Hvordan**

- Være åbne og imødekommende
- Altid at handle på de henvendelser, der kommer fra forældre
- Kontakte forældre ved behov

### **Tegn**

- At dialogen med forældre er konstruktiv og udviklende for alle børn i SFO
- At vi sammen med forældrene udvikler glade og tilfredse børn, der trives i en attraktiv hverdag
- Positive og tilfredse forældre henvendelser



SkoleCenter Hirtshals  
Trivsel · Fællesskab · Læring · Livsduelighed

## Brobygning og overgange

Der arbejdes med brobygning på tværs af SFO'erne og Klubben i skolecentret.

### Hvordan

- Hvert år planlægges forskellige aktiviteter for årgangene
- Vi bestræber os på at arrangere mindst et fællesarrangement om året for alle SFO`erne
- Til foråret inviteres børnehaverne på besøg i SFO`en
- Vi skaber sammenhæng i børnenes hverdag i skole/SFO/klub, ved at pædagoger indgår i både skole, SFO og klub
- Ydermere på tværs af SFO og foreningsliv lokalt

### Tegn

- Når eleverne er trygge ved at komme i SFO`en og har tillid til personalet
- Når forældre og børn tilvælger SFO`en
- Når børn og forældre tilvælger foreningslivet og vi samarbejder om at sende børnene til fritidsaktiviteter



SkoleCenter Hirtshals  
Trivsel · Fællesskab · Læring · Livsduelighed

# Tilbud om lektiehjælp på forældreniveau

Vi ønsker at give børnene tid og rum til at læse lektier, samt at stimulere børnenes lyst til at lære.

## Hvordan

- Alle børn har mulighed for at få hjælp til lektier i SFO`en
- Det pædagogiske personale har samme rolle som en forælder, det er ikke en undervisningssituation
- Ansvaret for lektier ligger hos forældre

## Tegn

- Der er et kontinuerligt antal børn, der har lyst til at lave lektier
- Børnene henvender sig selv, hvis de har lektier de gerne vil lave
- Når børnene udviser naturlig interesse for læring
- Når forældre henvender sig for at få hjælp til deres børns lektielæsning



SkoleCenter Hirtshals  
Trivsel · Fællesskab · Læring · Livsduelighed

# Barnets sociale, kulturelle og personlige udvikling - herunder børn med særlige behov

Vi vil arbejde for, at alle børn er med i det sociale fællesskab,

## Hvordan

- Ved at have fokus på relationer på tværs af årgange, kulturforskelle og særlige behov
- Skabe aktiviteter med fokus på samarbejde
- Drøfte tiltag og løsninger for børn med særlige behov på teammøder
- Et tæt lærer- og pædagogsamarbejde
- Deltage i tværfagligt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere
- Være i åben, ærlig og konstruktiv dialog med forældrene

## Tegn

- Når børnene er aktive og trives, så kan vi se de udvikler sig personligt og socialt
- Når børn udviser empati
- Børn og forældre er positive og deltagende i hverdagen og arrangementer
- Når børnene samarbejder og aktivt deltager i at løse konflikter



SkoleCenter Hirtshals  
Trivsel · Fællesskab · Læring · Livsduelighed

# Idræt og bevægelse

Glæden ved bevægelse eller lysten til bevægelse opstår i leg og aktiviteter, hvor børn oplever tryghed, motivation og udfordringer.

## Hvordan

- Inddrage motion og bevægelse i hverdagen
- Vi vil samarbejde med de lokale idrætsforeninger, opmuntre til lokal foreningsliv
- Skabe aktiviteter som er kreative, sjove, udfordrende og inspirerer til nytænkning
- Børnene har medindflydelse i forhold til aktiviteter
- De voksne inspirerer barnet til at bevæge sig og leve sundt

## Tegn

- Børnene deltager aktivt i aktiviteter
- De voksne følger børnenes spor
- Børnene har lyst til at fortsætte en voksenstyret aktivitet på eget initiativ



SkoleCenter Hirtshals  
Trivsel · Fællesskab · Læring · Livsduelighed

## Sproglige udtryksformer

Sprog og begrebsforståelse er en forudsætning for, at børn kan udtrykke sig og forstå andre. Vi understøtter børnenes sproglige udtryksformer. Børnenes sprog og begrebsforståelse er en forudsætning for, at de kan udtrykke sig og forstå andre.

### Hvordan

- Vi har fokus på børnenes sproglige og begrebsmæssige udvikling
- Vi styrker barnet i samtale, dialog og sprogets forskellige anvendelsesformer
- Gennem kommunikation lærer børnene at udtrykke følelser og behov.
- Børnene lærer at benytte sproget i forskellige sammenhænge
- Vi giver børnene mulighed for at lære at kommunikere på forskellige måder. Det gør vi fordi, børn skal have forståelse for, at sprog også handler om kropsudtryk, mimik, tonefald, stemning og at lytte
- Vi støtter børnene i at lære, at navigere i forskellige sproglige arenaer, på en måde der passer til det miljø, de befinder sig i





SkoleCenter Hirtshals  
Trivsel · Fællesskab · Læring · Livsduelighed

# Kreativitet og musiske aktiviteter

Børnene skal have lov til at udvikle deres fantasi og deres kreative og musiske evner. Vi skal opfordre børnene til at lege med forskellige materialer og bruge deres kreativitet.

## Hvordan

- Vi opmuntrer alle børn, så de får mod og lyst til at bruge deres kreative og musiske sider
- Hos os imødekommer vi børnenes spontane ideer til kreative og musiske udfoldelser
- Vi tilbyder kreative årstidsbestemte aktiviteter
- Vi har skabt rammer for børnene, som giver mulighed for kreative og musiske udfoldelser
- I alle tre SFO'er er der gode fysiske rammer. Vi har åbent værksted med mulighed for selvstændigt arbejde. Derudover har vi ugentlige planlagte aktiviteter, som følger årets gang
- Vi følger børnenes spor, og griber deres ideer og videreudvikler dem
- Vores skolecenter er i tæt samarbejde med Hjørring Musiske skole
- Vi har gode rammer med mulighed for dans, leg og musik

## Tegn

- Aktivt deltagende børn, der udviser lyst og initiativ til kreative og musiske aktiviteter
- At børn og forældre oplever den kreative atmosfære, når de er i SFO'en
- I SFO'en udstilles børnenes kreative værker



# Natur og udeliv

I SFO'en er naturen en vigtig og integreret del af børnenes dagligdag. Sammen med børnene vil vi udforske naturen og medvirke til at skabe lyst til leg og læring.

## Hvad

- At skabe mulighed for at børnene bruger deres krop og får styrket deres motorik
- At børnene oplever at bruge deres forskellige sanser
- At børnene bliver opmærksomme på, hvordan naturen ændrer sig og forandres hen over året
- At børnene bliver fortrolige med naturens dyreliv
- At børnene får kendskab til og viden om plantelivet
- At børnene lærer at begå sig forsvarligt i naturen

## Hvordan

- Børnene har mulighed for at være ude hver dag
- Der planlægges ture ud af huset
- Gode læringsaktiviteter, der understøtter børnenes læring om og kendskab til naturen
- At der gøres brug af de lokale muligheder i form af skov, grønne områder, strand, gartneri, bålsted mm.

## Tegn

- At børnene deltager i de planlagte aktiviteter og viser nysgerrighed og interesse for natur og udeliv
- At børnene fortæller om deres oplevelser i naturen til andre
- At børnene kan kende forskel på forskellige planter og dyr
- At børnene bruger deres viden til at navigere i naturen
- At børnene udfolder sig aktivt i naturen



## Overordnet bestemmelser<sup>1</sup>

Med vedtagelse af Rammer for Mål- og Indholdsbeskrivelse for SFO ønsker Hjørring Kommune at betone den opgave, som SFO skal varetage som en ligestillet del af skolens samlede virksomhed. SFO indgår sammen med skolens undervisning i et ligeværdigt og komplementært samarbejde med forældrene om børnenes trivsel og læring på 0. - 3. klassetrin. Til et ligeværdigt samarbejde mellem undervisning og SFO hører også, at de samlede ressourcer bruges til størst mulig gavn for børnene inden for de gældende rammer samt en gensidig anerkendelse af faglighederne. SFO's opgave er, gennem etablering af nærværende, levende og differentierede fællesskaber, for og sammen med børnene, at støtte børnenes alsidige personlige udvikling i et tæt samarbejde med undervisningen og forældrene. Målet er at ruste børnene til at blive aktive medborgere i en globaliseret og højt specialiseret verden. Rammer for Mål- og Indholdsbeskrivelse for SFO sikrer et stort lokalt råderum om den opgave, som skolebestyrelsen i samarbejde med forældre, skolens ledelse og medarbejdere i SFO og indskoling skal løse.

### Formål

Hjørring Kommune ønsker med Rammer for arbejdet med Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO (0. - 3. klasse) i Hjørring Kommunes skoler, at fremme udviklingen af sammenhæng, ligeværdighed og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Hensigten er at skabe helhed og sammenhæng i barnets dagligdag. I Børne-, Unge- og Familiepolitikken understreges, at alle børn har ret til gode og trygge rammer, der giver udviklingsmuligheder og passende udfordringer. De skal have mulighed for at udvikle sig til robuste og

---

<sup>1</sup> <https://hjoerring.dk/Media/B/D/maal-og-indholdsbeskrivelse-for-sfo.pdf>



SkoleCenter Hirtshals  
Trivsel · Fællesskab · Læring · Livsduelighed

livsduelige mennesker, der mestrer eget liv. Alle har evner og styrker, som løbende bliver udviklet i samspil med de omgivelser og i fællesskaber, derfor skal alle have mulighed for, at indgå i inkluderende fællesskaber på tværs af alder, interesser, kultur og social baggrund. Alle børn og unge skal opleve at have medbestemmelse og at være aktivt medskabende i dagtilbud, skole eller institutioner. Børne-, Unge- og Familiepolitikken danner den værdimæssige paraply for hele det arbejde der pågår på Børne- og Undervisningsområdet i et 0 - 18 års perspektiv. Det er en paraply, som bygger på anerkendelse, inddragelse og høje forventninger til det enkelte barn og et tæt samarbejde med forældrene. I kraft af at fritiden og undervisningen finder sted i den samme overordnede ramme, forstærkes muligheden for et helhedssyn på barnet med henblik på en målrettet, differentieret og koordineret pædagogisk indsats. 3 SFO skal sammen med skolens undervisningsdel medvirke til en fortsat udvikling af en folkeskole, der aktivt søger at fremme det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse ud fra perspektivet på barnets hele skoleliv. SFO og undervisning – pædagoger og lærere og øvrige medarbejdere – indgår hver med deres særlige kompetencer i et tæt samarbejde om at skabe helhed og sammenhæng i barnets hele skoledag. SFO understøtter barnets alsidige udvikling i de sociale arenaer, som skolen som helhed udgør. Dette sker i et komplementært forhold til og samarbejde med skolens undervisning i spændingsfeltet mellem det at blive til nogen og blive til noget. I SFO lægges der særligt vægt på at støtte børnene i udvikling af kompetencer, der aktivt gør dem i stand til at forvalte tiden til betydningsfulde, alsidige og for dem meningsfulde aktiviteter i SFO, og på at støtte dem i deres samlede liv i skolen. Endvidere har SFO fokus på både voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO.

Redigeret maj 2023.