



Princip for arbejdets fordeling mellem det pædagogiske personale

Formål

Sikre højst mulig trivsel og læring hos eleverne.

Sikre et fagligt og socialt udviklende miljø for det pædagogiske personale.

Mål

Al fagopdelt undervisning varetages så vidt muligt af lærere med undervisningskompetence i de fag, de underviser i. Det tilstræbes, at der er en højt kvalificeret varetagelse af de opgaver, der ligger ud over den fagopdelte undervisning. Medarbejdernes realkompetencer (ud over linjefagsuddannelse) vægtes i teamsammensætningen.

Det tilstræbes, at medarbejderteams sammensættes mangfoldigt med hensyn til eksempelvis anciennitet, alder, køn, etnicitet, og at medarbejderteams rummer forskellige personligheder til gavn for børn og voksne.

I fordeling af arbejdsopgaver skal der så vidt muligt lægges vægt på vurderinger af opgavens indhold og omfang, medarbejderens erfaring og kompetence samt klassens sammensætning. Der skal også lægges vægt på at den enkelte medarbejders opgavesammensætning er en vægtning af opgaver som man har et primært ansvar for, og af opgaver der har understøttende karakter. Disse opgaver fordeles så vidt muligt ligeligt blandt det pædagogiske personale.

Lærer/pædagog samarbejdet

Opgaven styrer pædagogernes prioritering af arbejdsopgaver i skoledelen. Derfor udarbejdes der forventningsafstemning mellem lærere og pædagoger, i forhold til hvem der løfter hvilke opgaver. Det tilsigtes at der er kontinuitet i det pædagogiske personales relationelle arbejde med børnene, og at relationen inddrages i brobygningsarbejdet mellem faserne.

Der planlægges med pædagoger i fase 2.

De formelle rammer

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i § 45, stk. 2, at "Skolelederen leder og fordeler arbejdet mellem skolens ansatte og træffer alle konkrete beslutninger vedrørende skolens elever. Lederens konkrete beslutninger vedrørende skolens elever inden for de mål og rammer og principper, som kommunalbestyrelsen henholdsvis skolebestyrelsen har fastsat, kan ikke behandles af kommunalbestyrelsen".

De næste skridt

Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.

Skolelederen implementerer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.

Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

Revideret af Skolebestyrelsen, tirsdag den 25. august 2020

