



Princip for undervisningens organisering

Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Elevernes placering i klasser [Folkeskoleloven, § 25]

Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med hensyntagen til fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer. Skolen tilstræber at inddrage forældres og elevers ønsker til klassedannelsen. Skolen samarbejder med de institutioner, der afleverer børn til skolen, om at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassedannelse. Skolen orienterer og hører skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassedannelser.

SCH betragtes som én enhed i forhold til at udnytte muligheden for at flytte elever mellem de tre undervisningssteder for at give dem det bedst mulig undervisningstilbud. Dette princip gælder både i forhold til enkelte elever og i forhold til Modtagerforløbet for to-sprogselever.

Klassestørrelser

Skolen følger i videst muligt omfang, den kommunale politiske intention i forhold til klassernes størrelse.

Holddannelse [Folkeskoleloven, § 25a]

Skolen bruger holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen. Der arbejdes med at elevernes synspunkter inddrages i holddannelsen, og at grundlaget for holdplaceringen er tydelig for den enkelte elev.

Skolen evaluerer holddannelsen løbende.

Skemalægning

Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag. Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

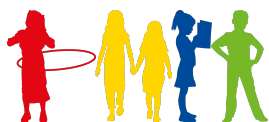
Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.

Skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

Tema- og projektforsløb

Skolen planlægger så tema- og projektforsløb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin.

Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om tema- og projektforsløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.





Skolen planlægger så der i organiseringen af tema- og projektføløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Valgfag i udskolingen [Folkeskoleloven, § 9]

Skolen planlægger så udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt, kreativt og understøtter elevernes udvikling i forhold til skolens værdigrundlag.

Skolen tilstræber at samarbejde med fx foreningsliv, erhvervsliv og ungdomsskoler om udbuddet af valgfag.

Skolen tager eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.

Fraværsdækning

Skolen arbejder med at kortere fravær fra det undervisende personale primært dækkes af, for børnene, kendte voksne.

De unge med ansvar

Skolen arbejder med princippet om at de ældste elever har understøttende opgaver i forhold til de yngste elevers trivsel og læring.

De formelle rammer

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven.

Sidstnævnte angiver i § 44, stk. 2, at:

“Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om:

1) Undervisningens organisering, herunder elevernes undervisnings timetal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, s tk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, s tk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser.”

De næste skridt

1. Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.
2. Skolelederen implementerer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.
3. Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

Vedtaget af Skolebestyrelsen, tirsdag den 4. april 2017

Revideret af Skolebestyrelsen, tirsdag den 2. juni 2020

Revideret af Skolebestyrelsen, tirsdag den 12. april 2021

